



La decisión de

# Adelara



# LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Desde temprana edad, estas creencias **afectan negativamente el desempeño y aprendizaje de las mujeres.** Ya desde los 5 años, estudios han encontrado que niños y niñas creen que las niñas tienen una mayor probabilidad de no gustarles las matemáticas o encontrarlas difíciles.



Los **estereotipos de género** son las **creencias** de que **hombres y mujeres tienen roles distintos** y específicos, que abarcan todos los ámbitos de la vida. Desde lo público (política, trabajo, educación) a lo privado (relaciones personales, familiares, afectivas y sexuales)



Los **estereotipos de género también afectan los comportamientos y expectativas** de madres, padres y profesores/as hacia las niñas y niños. Por ejemplo, la creencia que **"las niñas no son buenas para las matemáticas"** todavía es ampliamente difundida.

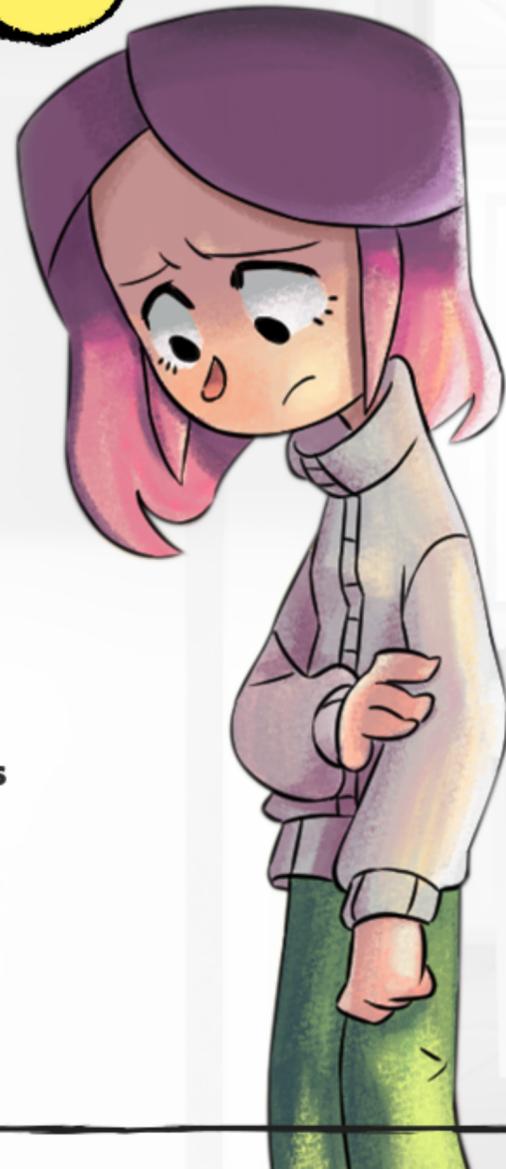




Los **estereotipos de género se reproducen** a través de nuestras **relaciones sociales cotidianas**. Cuando los estereotipos de género son repetidos por las **comunidades escolares** –profesores/as, estudiantes, directivos/as- se **limitan especialmente las posibilidades de desarrollo de las estudiantes mujeres**.



Si en las **escuelas las niñas son excluidas de ciertos deportes o actividades extra-programáticas** se refuerza la creencia que existen actividades para niñas y otras para niños. Si las escuelas creen que fútbol es para niños y baile para niñas, **profundizan las desigualdades entre niños y niñas**.



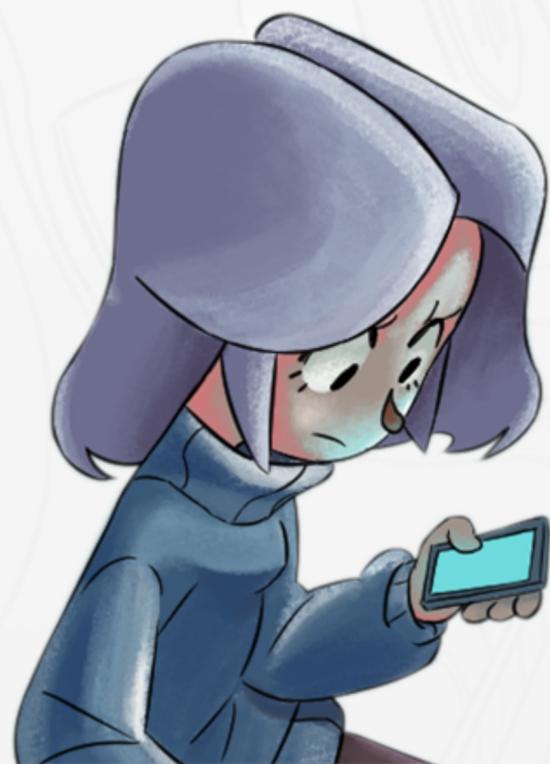
# ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y GÉNERO

Si a las **niñas se les entregan mayores oportunidades para interesarse y aprender sobre matemáticas y ciencias**, pueden reflexionar sobre estos estereotipos de género y no sentirse tan cuestionadas a la hora de elegir una **carrera profesional o universitaria, más aún si eligen una carrera del área científica**.





Los **medios de comunicación masiva influyen en la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo.** Si bien en los últimos años se ha avanzado bastante en el tema de igualdad de género, aún muchas de las historias e imágenes que nos transmiten, nos dicen **qué podemos y debemos hacer** según nuestro género.



## VIDA SOCIAL

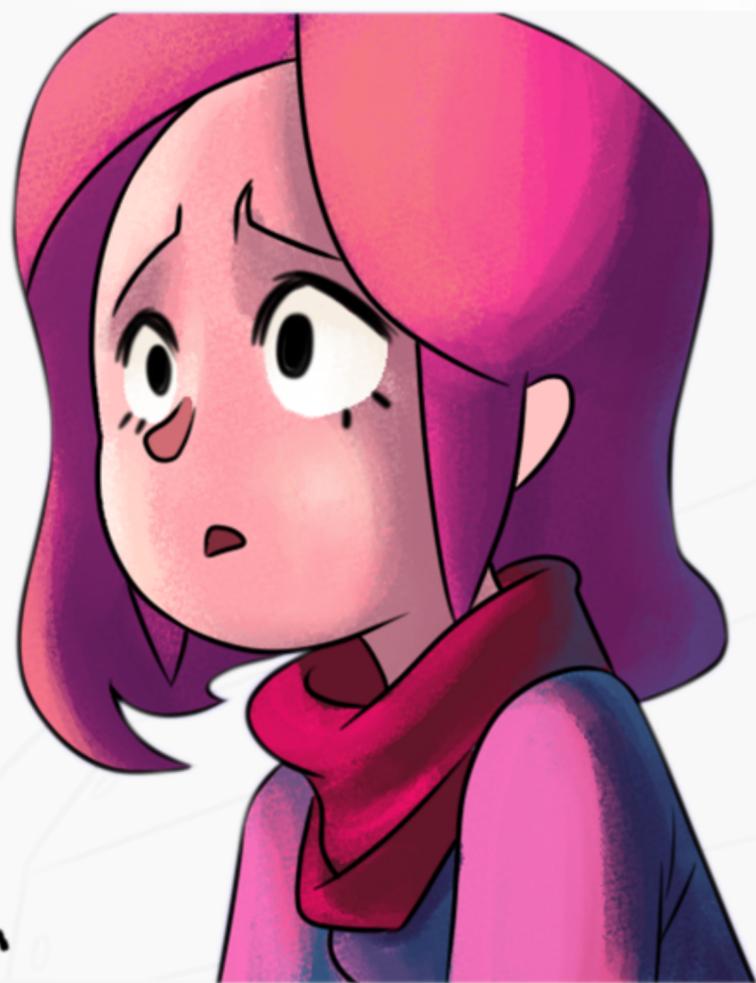
Estas creencias señalan que los niños deben ser competitivos y exitosos y estudiar carreras matemáticas y científicas. Así, las niñas que quieren estudiar estas carreras se enfrentan al **problema de la masculinidad de las matemáticas y ciencias.**



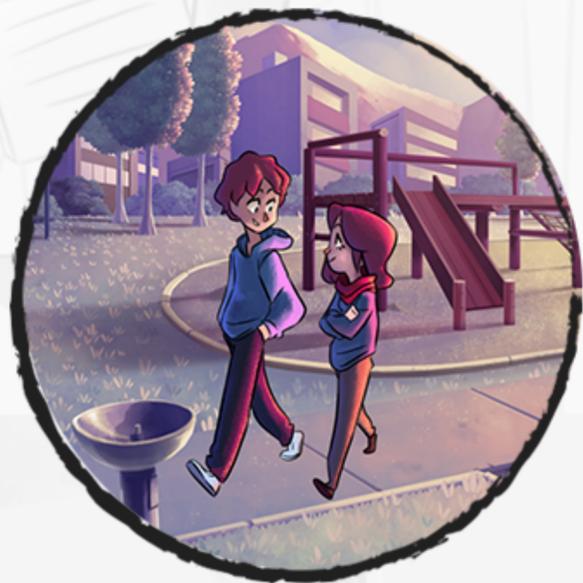
En la educación preescolar y básica, niños y niñas ya ajustan su comportamiento a los estereotipos de género. Estos estereotipos **se vuelven implícitos y pueden llegar a limitar nuestros roles en la sociedad.**



# VISIÓN DE FAMILIA



Estos estereotipos románticos hacen que **niñas y mujeres eviten ingresar y destacar por su inteligencia en áreas consideradas masculinas**. Para las mujeres, a diferencia de los hombres, hay una contradicción entre **desarrollar sus facultades académicas y profesionales** y **los estereotipos de género en el ámbito romántico**.



Uno de los contextos donde más se observan los **estereotipos de género** es en el contexto romántico. Se espera de los hombres dominio, competencia, la toma de iniciativa, y de las mujeres pasividad, acomodación a las metas del otro, admiración y estar siempre dispuesta a ayudar al otro.

# VISIÓN A FUTURO

En matemáticas los/as profesores/as tienen expectativas de rendimiento académico más bajo para las niñas. Estas expectativas tienen consecuencias a largo plazo, afectando negativamente el desempeño académico y las posibilidades de elección de carrera de las niñas.



En Chile, las mujeres tienen una menor probabilidad que los hombres de postular a carreras más selectivas como Ingeniería o Tecnología, independiente de sus notas y puntajes en pruebas de admisión. Los estereotipos de género son uno de los elementos que explican estas cifras.



Potenciar desde temprana edad que niños y niñas trabajen en conjunto, ayuda a disminuir la influencia de los estereotipos de género en la formación de intereses y elección de carreras profesionales.

# REFERENCIAS

Bordón, P., Canals, C., & Mizala, A. (2020). The gender gap in college major choice in Chile. *Economics of Education Review*, 77, 102011.

Cheryan, S., & Plaut, V. C. (2010). Explaining underrepresentation: A theory of precluded interest. *Sex roles*, 63(7-8), 475-488.

Correll, S. J. (2001). Gender and the career choice process: The role of biased self-assessments. *American journal of Sociology*, 106(6), 1691-1730.

Del Río, M. F., Strasser, K., & Susperreguy, M. I. (2016). ¿ Son las habilidades matemáticas un asunto de género?: Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de kínder, sus familias y educadoras. *Calidad en la Educación*, (45), 20-53.

E., Young, A. F., Troisi, J. D., & Pinkus, R. T. (2011). Effects of everyday romantic goal pursuit on womens attitudes toward math and science. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(9), 1259-1273.

Espinoza, A. M., & Taut, S. (2016). El rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhe (Santiago)*, 25(2), 1-18.

Legewie, J., & DiPrete, T. A. (2014). The high school environment and the gender gap in science and engineering. *Sociology of Education*, 87(4), 259-280.